

聚家校合力 育魅力学子

古县城镇小学召开第六届家长委员会第二次会议

科学导报讯 为进一步提高学校管理水平和教育教学质量,构建“学校—家庭—社会”三位一体的育人模式,完善家校合作的育人机制,以家促校,以校带家,开创家校社共育局面,3月3日下午,临汾市古县城镇小学召开了第六届家长委员会第二次会议。教育管理中心主任阴宁主持本次会议。问卷调查谋合力。首先,开展了家校共育问卷调查活动。本次问卷调查针对校服定制、作业量设计与布置、课后服务设置、家长志愿者服务进校园、学校高质量发展等五个方面进行了调查。期望借此平台,更好地落实“双减”政策,进一步规范学校办学,让家

校形成教育合力,共助孩子健康成长。家校共育生共鸣。校长刘红丽为全体家长作了题为《聚家校合力 育魅力学子》的报告,开启了今年智慧父母大讲堂第一讲。家长们或认真做笔记,或拍照录像,以最饱满的学习热情和最专注的倾听态度,给孩子们做出了最好的榜样。刘校长从学校层面,围绕 家庭教育的重要性、双减背景下的“四减四不减” 和“家长六个责任、六点要求”三个方面与家长进行了交流。她用抑扬顿挫的语调,或现身说法,或引经据典,博得了全场家长和教师们的阵阵掌声。智慧父母齐担当。家庭教育高级研修

师、古县艺善亭读书会创始人刘俊云教师,以疫情三年以来对于孩子的影响作为导入,围绕亲子关系背后的核心秘密,详细解读了在家庭教育中如何做智慧父母,更好为孩子的成长赋能。刘俊云教师运用生动的语言和精彩的案例,从专业的角度诠释了高质量陪伴的做法,为家庭教育提供了清晰路径。现场家长热情高涨,积极与教授互动请教,纷纷表示这次讲座的内容非常实用,具有指导性,获益良多。心相印育少年。家长委员会主任张丽萍代表全体家长委员会成员进行总结讲话。一是加强家庭和学校的联系,让家长全面了

解孩子,家校协同为孩子营造一个良好的教育环境。二是集思广益,广泛吸收更多家长的意见和建议,为学校发展建言献策。三是发挥促进作用,积极配合学校做好管理工作,帮助学校解决办学中的困难和问题。她还表示作为家委,一定会做好教师的帮手,做学校的后盾,共同为孩子们营造良好的成长环境。家长会搭建了家校联系的桥梁,家校同心,方能在教育路上同行;师生共融,才能在成长路上共同提高。未来,古县城镇小学将与家长携手相助,齐心协力魅力学子,静待每一棵新苗拔节成长。(都艳 贾茹婷)

【学生作品】 XUESHENG ZUOPIN

谈论过失

太原市尖草坪区恒大御景湾实验小学 三年二班 任奕璇

本周我们学习了《论语》中的里仁篇第七章,子曰:“人之过也,各于其党。观过,斯知仁矣。”这句话的意思是人的过失各有不同的类型,考察一个人所犯的过失,便知道他的为人了。学到这里,我不禁想起了发生在我身边的事,记得有一次,我在滑梯边玩,玩累了想喝水时,才发现我的水被同伴喝光了。一股怒火从我的胸腔中喷涌而出,正当我准备向他“开炮”时,那个同学率先低着头红着脸对我说:“对不起,我实在是太渴了,本来想着喝一口就算了,没想到全喝光了。实在太对不起!”听了他的话,我压下了心中的怒火,想了想便原谅了他。但是我告诉他没有得到别人的同意是不可以拿别人的东西的,尤其是水杯这样的私人物品,更是不能随意使用。他赶紧点了点头。其实,我觉得对于他人的过错,多一份体谅也是仁心的表现。

每个人都会犯错,我也犯过错。有一次妈妈带我去春游,我看到一朵很漂亮的花,便想摘下来送给妈妈,妈妈却语重心长地对我说:“宝贝,花草都是有生命的,我们不能随便乱摘,再说,这么美的花,让更多人看到不是更好吗?”我听了妈妈的话羞愧地低下了头。后来,我看到再漂亮的花,都没有乱摘过,只是在旁边嗅着花香,欣赏着蝴蝶在花间飞舞。人非圣贤,孰能无过?犯了错误没关系,能及时改正就是最棒的孩子! (指导教师:马晓慧)

观过知仁

太原市尖草坪区恒大御景湾实验小学 三年五班 白子睿

通过一年的《论语》学习,让我知道一个人要谦虚、正直、懂礼数、讲仁德,并且把这些好的传统文化运用到实际生活中去。

这周末我的好朋友佳佳到我家玩,我把家里所有的玩具拿出来和他一起分享,我们用乐高拼了一个火箭,但是我却发现少了两个最重要的零件,看着即将“夭折”的作品,我很难受,到处寻找这两个至关重要的零件。这时,佳佳神色慌张地站起来,跟我说:“我想起我还有个作业没有写,先回家了”。他走后,我更加的很沮丧,我又开始在家里每一个角落寻找起来,这时,忽然门铃响了,原来是佳佳,他站在门口低着头,脸红红的,用手揪着衣角,说:“对不起,是我拿了你的零件。”看着他后悔的模样,我说:“知错能改就是好孩子,我们用这两个零件把火箭拼好,然后把小火箭送给你,我们还是永远的好朋友。”他听后开开心心地和我一起玩起来。这件事,让我想到了近日在《论语 里仁篇》学过的:“观过,斯知仁矣。”——他虽然做错了,但勇于承认错误,就很可贵,说明他是非分明,是善良的。我愿意原谅他,并一直和他做朋友,是我的宽容,我们两个人都是“仁”的。

俗话说:“人非圣贤,孰能无过?”我也有需要别人原谅的时候。事情是这样的,上完图画课,老师奖励我一枚乐币,可是回家后,我发现乐币不见了,我认为肯定是妹妹偷拿了,我不仅骂了她,还推了她一把。这时妈妈说:“你的裤兜里有一枚乐币。”我忽然想起那天课后,我随手把乐币塞到裤兜里的那一幕,感到很惭愧,也很自责。我鼓起勇气向妹妹道了歉,没想到她点头原谅了我,那一刻我更难受了。妹妹的宽容仁德,让我观看了自己的鲁莽。遇事迁怒于他人,真不是君子所为。

子曰:“人之过也,各于其党。观过,斯知仁矣。”通过这两件事,我知道了——原谅别人的错误,你会交到更多的朋友。承认自己的错误,你会成为更多人的朋友。(指导教师:李晋)

观过知仁

太原市恒大御景湾实验小学 三年一班 朱钰嘉

孔子说:“人之过也,各于其党。观过,斯知仁矣。”人的过失,各有不同的类型。考察一个人所犯的过失,就可以知道他的为人了。

小时候的华盛顿,曾有一次把父亲最喜爱的樱桃树砍倒了。父亲发现后很生气,华盛顿却很诚实地承认是他砍倒樱桃树的。父亲问他为什么坦白承认呢?不怕被处罚吗?华盛顿回答:“我已经犯错了,若又不肯承认,说谎隐瞒,那不是错上加错?”父亲听了后,不但没有处罚他,反而对他勇于认错的行为大大赞扬,华盛顿也因此让人敬佩。正是他勇于认错的精神,造就了他一生的伟大成就,更使他后来当上了美国总统。不仅是孔子这句话的证明,更是值得我们学习的榜样。

我也是在错误中成长的。八岁的时候,有一次跟爸爸到姑妈家去做客。在跟表兄弟表姐妹玩捉迷藏的时候,不小心碰了一下桌子,桌子上的一只花瓶掉下来,碎了。妈妈听见声音,看到花瓶碎了,就问:“是谁打碎的?”表兄弟表姐妹都说:“不是我!”我也低声说:“不是我。”妈妈笑着说:“那一定是花瓶自己打碎的。”大家都笑了起来,只有我没有笑。

回到家里,我躺在床上不说话,一直想着今天发生的事情。妈妈问我为什么不开心,我便把打碎花瓶的事告诉了妈妈。妈妈鼓励我打电话给姑妈,承认自己说了谎,这样就不会再心不安了。我听后觉得很有道理,便立刻起身去打电话。本以为会换来姑妈严厉的批评,可妈妈却在电话那头告诉我:“你做错了事能自己认错,是个诚实的孩子。”从那以后,我再也没有说过谎,因为我知道,撒谎可不是光彩的事。其实,做错事并不可怕,可怕的是做错事还不承认,没有担当。做错就是要认错,才是最好的做事方法。

太原市迎泽区滨河小学 组织全校教师和家长 收看第三届家庭教育论坛

科学导报讯 3月4日上午,太原市迎泽区第三届家庭教育论坛以线上视频听讲方式举办,迎泽区滨河小学组织全体教师、各年级家长共计1000余人在线观看。论坛聚焦“我们能给孩子最好的是什么”主题,倡导“尊重、接纳、支持”的教育理念,通过分析新时代背景下中国青少年心理压力、认知障碍、情绪问题,介绍了青少年心理健康指导方式,倡议家长和教师要随着孩子的改变而改变教育理念和方式,旨在全面贯彻落实《中华人民共和国家庭教育促进法》《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》等文件精神,通过交流家校社协同育人经验,不断完善学校主导、家庭主动尽责、社会有效支持的协同育人机制,提升育人效果。

本次论坛深受家长们喜欢,论坛围绕主题研讨、教育案例、圆桌对话、大学教授专题讲座等环节,搭建起家校社近距离交流,牢牢抓住了家校社最关心和关注的孩子健康成长的热点难点问题,给予在心理上引导和教育的科学方法,分享了宝贵的经验。家长们纷纷表示,将以本次学习交流为契机,在今后更加重视家庭的开端教育,家长的心理引导作用,变革教育理念,变革教育方式,同学校、社会共同担负“协同”育人责任,与时俱进,言传身教,积极引导孩子会学习、会共处、会生存,为促进孩子健康成长承担起父母应尽的责任。(通讯员 祁焱殊)

太原市晋源区第三实验小学校

校服选定过程 公开监督见证



科学导报讯 近日,太原市晋源区第三实验小学校召开家长委员会校服选用会议。校党总支书记兼校长曾向永、校党总支副书记兼纪检委员韩萍、晋源区人大代表李宝彦、晋源区政协委员蔚鑫,及新闻媒体代表、家委会代表、家长代表、教师代表和学生代表参加会议,监督并见证了校服选定过程。会议由副校长朱志中主持。

副校长朱志中代表学校对家长的参会表示欢迎和感谢。他从社会、学校、学生层面阐述了统一校服的意义,并对本次校服选定程序作了说明。后勤主任李丁峰解读校服选用相关要求及该校校服着装规范和管理要求。在明确选定原则的基础上将校服样衣图片进行展示,随后,在参会代表和全体家委会的监督下,家委会、家长及学生代表举手表决全

票通过该校校服的选用。本次校服选购会议的召开,进一步规范和完善了校服选定程序,加强了过程监督。充分发挥了家校共育理念,积极发挥了家长对学校工作的知情权和参与权。晋源区第三实验小学在今后的教学工作中将继续充分聆听家长和学生的的心声,加强家校互动,共助孩子健康成长。(闫珊)

学术

基于核心素养下的社团文化的建设探索与实践

太原市第四实验小学 高艳

一、现象引发思考 2014年3月,国家层面发布的《关于深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中指出:“教育部将组织研究并提出与各学段学生相对应的核心素养体系,并强调每门学科都要落实核心素养”。2016年,我国发布了中国学生发展核心素养总体框架,将我国的教育推到了一个新的发展阶段,学校教育从“三维目标”时代进入“核心素养”时代,因此学生社团也将必须围绕“核心素养”这一关键词来开展。随着我国教育改革的不断深化和素质教育的全面推进,丰富多彩社团活动日渐成为中小学校培养学生核心素养的重要形式,也是在新常态教育背景下,学校落实“立德树人”的重要途径。二、逐步引发变革 我校从建校开始就比较重视学生综合素质的培养,在十二五、十三五的推进下,学校秉持“多彩教育”办学理念,课下艺校、社团活动的开展卓有成效。社团活动专用场所20多处,指导教师50余人,在校参与学生达到478%,学生在国家比赛中获奖多项。随着“核心素养”时代的到来,我们开展的社团活动更要注重对学生综合素质的培养,广大教学工作者和研究者也应基于核心素养的视角重新审视小学社团建设与研究工作。三、探索与实践焕发活力 1、探索 我国学生发展核心素养包含了文化基础、社会参与和自我发展三大方面。“核心素养”就是指学生应具备适应社会发展和自己终身发展需要的品格和关键能力。小学阶段的“学生社团”更多依靠专业教

师的指导,学生可以依据自身的兴趣爱好,参与学校组织的文化艺术、体育运动、科学技术、公益服务等各类社团。小学阶段是学生个体心理发展关键期,在孩子的身上都有一种或数种优势潜能,只要教育得当,都能成为一定领域的人才。小学生是具有强烈求知欲的群体,社团活动是小学生自主选择的内容,相比课内的学习,小学生在社团活动中会表现得更加积极、自觉和主动。2、改革 我国小学生社团建设尚未形成成体系的社团课程建构、管理模式和评价体系,教师在社团的教育教学活动中缺乏专门的理论依据指导,学生在选择社团活动中也存在盲目性,缺乏对自身发展的远景考虑。我校将针对这一现状进行深入研究,将核心素养下的新的教育理念和社团建设相融汇,结合科研和活动的实践经验,让社团活动及社团发展朝着更可持续方向前进。3、实践形成体系 我校基于核心素养视域下的小学生社团建设研究,是从核心素养的角度去研究组织建设学生社团、开展社团活动、构建学生社团活动的管理体系。1.通过研究探索并总结出基于核心素养的小学生社团组织建设策略; 2.通过研究形成一批基于培养学生核心素养的社团校本教材; 3.通过研究实践制定出基于核心素养的小学生社团运行制度、活动章程、管理策略; 4.制定小学生社团建设的目标和评价方案(社团活动评价方案、指导教师评价方

案和学生素养评价方案); 5.通过主动参与小学生社团建设实践,培养学生核心素养,不断提高学校社团活动实施效果的最大化; 6.为小学生社团活动开展、管理和组织提供理论基础。4.管理体现人文 (一) 社团主角:从教师第一到学生第一。 (1) 以自愿为前提,给学生一个选择权。从社团组建到活动组织,一切以自愿为前提。 (2) 以自主为准则,学生和教师共同拟定公约。 (3) 自律为保障,给予学生充分的尊重。“管好自己,尊重他人”。 (二) 社团内容:从单一存在到多元开放并存。有体育类,艺术类,科技类,动手实践类,非遗类。 (三) 社团评价:从分数至上到素养至上。在社会参与度上,强调过程大于结果。关注自我评价和相互评价。在自主发展维度上,强调习惯大于成绩。掌握主动学习,主动交往,合作交流。在文化修养维度上,强调品行大于技能,习得品行更加关键。 (四) 整合资源,除了校内优秀教师资源外,我校还挖掘家长资源,甚至邀请校外社会人士走进学校邀请非遗传承人进校园传播,请科技人士来学校兼职辅助教师拓展社团资源等。 (五) 提供平台,为了将社团活动发扬光大,学校将全力为学生们创造更多的机会,让他们“从优秀走向卓越”。学校的“九色鹿电视台”每期都推介社团活动风采,并由公众号进行宣传;六一儿童节汇演,让每个社团成员上台演出,展示自己的艺术特长;同时还推荐学生参加县、市级以上各级比赛。

四、一种文化引发的追问 目前,对小学生社团研究都是基于某一学科领域下或者对学生某一方面发展促进作用的研究,可借鉴的资料不足。因此,我校旨在构建灵活多样的“学生社团活动”体系,形成有特色的中小学生学习管理模式,提升学校文化的整体内涵和品位。为改变现阶段社团活动重形式轻培养、重结果轻过程、重考试轻素质等弊端,我校从“以人为本”出发,根据学生发展需要进行社团活动,综合考虑对学生核心素养的培养,形成特色的学校社团组织建设策略。自我校社团文化极建设实施改革以来,学生在参与社团掌握一项技能,习得良好品行活动中,不新拥有自主的能力、自信的心态,校园因社团而充满生机,学生因社团而充盈活力。我们以“让每个人成为最好的自我”为办学理念,全面打造我校文化,向卓越品质迈进! 参考文献: [1]张兆桃基于生活力教育视角下的小学生社团建设实践探索[J]基础教育研究,2018(14):88-89. [2]梁鹏藉以社团建设促进小学生生命成长的价值研究—以(JM)小学社团建设行动为例[D]华东师范大学,2008,9:74. [3]杨娜.城区小学社团活动及管理研究—以长沙高新区小学为例[D]湖南师范大学,2017. [4]刘璐.小学社团活动存在的问题及对策研究[D]河北大学,2020. [5]新高考背景下,基于培养核心素养的高中社团活动的探索与实践—以贵阳一中生命科学社为例[J] 张宗禄 2021第031期. [6]核心素养背景下小学社团活动课程化的探索与实践[J] 宣平伙 2019第048期